

По родному языку ( ингушскому )языку для 9класса

на 2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе :

1. программы по ингушскому языку и литературе для 5-11 классов средней образовательной школы .

Авторы:А.Д. Цицкиева. М.А.Кулбужев;

1. учебного пособия « Ингушский язык» для 6-7классов.

Авторы:И.А.Оздоев,Р.И.Оздоев;

1. учебного пособия «Ингушский язык» для 8-9 классов.

Авторы: И.А.Оздоев, Р.И.Оздоев.

Разработка Программы по ингушскому языку обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения ингушскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения ингушскому языку-формирование элементарной коммуникативной компетенции , то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на ингушском языке, их воспитание и развитие в духе любви к Родине,родному языку и культуре.

**Язык**– по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры ингушского народа, средством приоб-

   щения к богатствам ингушской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

За основу рабочей программы взята авторская программа по ингушскому языку и литературе для 5 – 11 классов средней общеобразовательной школы. Авторы: А.Д.Цицкиева, М.А.Кулбужев.

Учебное пособие: Грамматика ингушского языка в 6-7 классах. Авторы: И.А.Оздоев, Р.И.Оздоев.

В 7 классе предусматривается на изучение курса 68 часов (2 часа в неделю).

**Дидактическая модель обучения и педагогические средства** отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, словари.

**Важнейшими** **условиями реализации**  разработанной программы являются:

• деятельностный характер процесса преподавания ингушского (родного) языка в основной и старшей школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии ингушского народа.

**Цели** **обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к ингушскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

**Требования к уровню подготовки учащихся в конце 7 класса**

***В результате изучения ингушского языка ученик должен***

**знать/понимать**

•​ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

•​ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

•​ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

•​ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

•​ основные единицы языка, их признаки; основные нормы ингушского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

•​ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

•​ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

•​ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

•​ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

•​ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

•​ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

•​ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

•​ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

•​ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

•​ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

•​ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

•​ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•​ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного ингушского литературного языка;

•​ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

•​ соблюдать нормы ингушского речевого этикета;

•​ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

•​ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

•​ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты родного языка как явления культуры;

•​ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

•​ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Формы контроля:**

- диктант ;

- осложнённое списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста ;

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  9класс Родноя язык | Количество часов | Домашнее задание | Дата | |
| Планируем. | Фактическ. |
| 1 | VIII-классе 1омадаьр кердадаккхар. | 1 | Пар.45,упр.274. |  |  |
| 2 | **Чоалханечапредложенех бола юкъаракхетам.** | 1 | Пар.46,упр.279 |  |  |
| 3 | Чоалханеча предложенешка цхьанкхетари карадерзари. | 1 | Пар.47,упр.284 |  |  |
| 4 | **Хоттаргашюкъе дола чоалхане-цхьанкхийттапредложенеш.** | 1 | Пар.48,  упр.290. |  |  |
| 5-6 | Хоттаргашюкъедолчачоалхане-цхьанкхийттачапредложенештаюкъесецарахьаракаш. | 2 | Пар.49, упр.294.  Хаттараши т1адуллараши. |  |  |
| 7 | Чоалхане-карарча предложенех бола юкъара кхетам. | 1 | Дидактический материал. |  |  |
| 8 | Т1атохача предложене кертерча предложенецара грамматически бувзам. | 1 | Пар.51, упр.304 |  |  |
| 9 | 1омадаьр кердадаккхар. | 1 | Дидактически материал. |  |  |
| 10 | **Диктант** | 1 | Пар.51 |  |  |
| 11-12 | Г1алаташцара болх.  Карарчун т1атоха предложенеш. | 2 | Пар.52, упр.309.  Дидактически материал. |  |  |
| 13 | Кхоачама т1атоха предложенеш. | 1 | Пар.54,упр.315. |  |  |
| 14 | Лоаттама т1атоха предложенеш. | 1 | Пар. 55, упр.319. |  |  |
| 15 | Моттига т1атоха предложенеш. | 1 | Кердаяккха пар.55-56 |  |  |
| 16 | Контрольный диктант «Наьна ловца» | 1 | Пар.50-56. |  |  |
| 17 | Г1алаташцара болх.  1омадаьр кердадаккхар. | 1 | Упр.322. |  |  |
| 18 | Хана т1атоха предложенеш. | 1 | Пар.57,упр.328 |  |  |
| 19 | Дара-куцат1атоха предложенеш. | 1 | Пар.58,упр.333. |  |  |
| 20-21 | Хулачунт1атоха предложенеш. | 2 | Пар.59,упр.337.  Дидактически материал. |  |  |
| 22-23 | Дагалоацамат1атоха предложенеш. | 2 | Пар.60.упр.339.  Дидактически материал. |  |  |
| 24 | Бахьана т1атоха предложенеш. | 1 | Пар.61,упр.334. |  |  |
| 25-26 | Бехкамат1атоха предложенеш. | 2 | Пар.62,упр.349  Дидактически материал. |  |  |
| 27-28 | Духьаларат1атоха предложенеш. | 2 | Пар.63.упр.353.  Дидактически материал. |  |  |
| 29-30 | Дистарат1атоха предложенеш. | 2 | Пар.64,упр.359.  Хаттараши т1адуллараши. |  |  |
| 31 | Кердадаккхар. | 1 | Пар.61-64 |  |  |
| 32 | Диктант | 1 | 1омадаьр кердадаккхар. |  |  |
| 33-34 | Г1алаташцара болх.Хоттарг а е сказуеме т1атоха форма а йоацачоалхане-карарапредложени | 2 | Кердаяьккха пар.65. |  |  |
| 35 | Диктант | 1 | Пар.65. |  |  |
| 36-37 | Г1алаташцара болх.  Массехк т1атохача предложенейкертерчунцарабувзам. | 2 | Пар.66.,упр.365.Дидактчески материал. |  |  |
| 38-39 | Массехк т1атоха предложении шийца йолчачоалхане-карарчапредложене  Чухь сецара хьаракаш | 2 | Пар.67,упр.369,  ( 1-2 предложени).  Дидактически материал. |  |  |
| 40-41 | Цхьанкхийттеи  карареи  предложенеш юкъе  йола чоалхане предложенеш. | 2 | Пар.68,упр.371 ,  (5-6).  Кердадаккхар. |  |  |
| 42-43 | Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш | 2 | Пар.69,упр.376.  Упр.377. |  |  |
| 44-45 | Хоттаргашдоацачоалхане-цхьанкхийттачапредложенештаюкъесецарахьаракаш. | 2 | Пар.70,упр.380.  Кердадаккхар. |  |  |
| 46 | Диктант. | 1 | Пар.67-70. |  |  |
| 47 | Г1алаташцара болх.  Мотт а цун ма1ан а. Метта 1илман доакъош а цар ма1анаш а. | 1 | Пар.71,упр.384. |  |  |
| 48 | Мотт а цун ма1ан а. Метта 1илман доакъош а цар ма1анаш а. | 1 | Пар.23,упр.141. |  |  |
| 49 | Контрольни диктант | 1 | Пар.71-72. |  |  |
| 50-51 | Г1алаташцара болх.Литературниметтастилаш а художественнилитературнимотт а. | 2 | Пар.72,упр.387.  Упр.386. |  |  |
| 52-53 | Синонимика- стилистика бух ба. | 2 | Пар.73,упр.389.  Пар.73,дидактически материал. |  |  |
| 54-55 | Къамаьлакультура а меттахудожественнибашхалонаш а. | 2 | Пар.74,упр.393.  Упр.394. |  |  |
| 56-57 | Кердадаккхар. | 2 | Кердадаккхар.хаттараши т1адуллараши.1-7.  8-13. |  |  |
| 58-59 | Сецарахьаракашувттадарабокъонашкердаяхар. | 1 | Упр.397. |  |  |
| 60-62 | 1омадаьр кердадаккхараупражненеш . | 3 | Пар.76,упр.400.  Упр.409.  Упр.411. |  |  |
| 63 | Контрольни диктант | 1 | Пар.76. |  |  |
| 64 | Г1алаташцара болх.Кердадаккхар. | 1 | Дидактически материал.. |  |  |
| 65-68 | 1омадаьр кердадаккхар. | 4 |  |  |  |

**Итого: 68 уроков.**

**Контрольни болх :7.**